

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района

МБОУ Озерская СОШ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008869EEFB9B63BB3524EF43227E4F2972
Владелец: Андрощук Татьяна Викторовна
Действителен: с 19.08.2025 до 12.11.2026

РАССМОТРЕНА

Руководитель МО
естественно-
математического цикла

Пухова О.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Методист по УМР

Кащеева А.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ
Озерской СОШ

Андрощук Т.В.
Приказ №119 от «31»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультатива по биологии «Занимательная биология»

для обучающихся 7 класса

х. Озерки 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Рабочая программа для 7 класса предусматривает изучение и получение углубленных знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений, животных, вирусов, принципах их классификации; знакомстве с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием организмов. Данная программа коррелирует с федеральной рабочей программой курса биологии, в соответствии с которой в 7 классе изучаются растения. Однако особенность внеурочных занятий состоит в том, что акцент в них делается именно на формировании компетенций естественно-научной грамотности, а не на освоении новых знаний. Курс «Занимательная биология» направлен на формирование нравственных ценностей — ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самооценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

В процессе обучения ученик приобретет навык:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- владеть составляющими исследовательской деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при

организации учебно-познавательной деятельности предполагается проектная деятельность учащихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1) Осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значении биологии в жизни человека и общества. Жизнь – самый мощный регулятор природных процессов, развертывающихся в наружных оболочках Земли, составляющих ее биосферу. Именно это имел в виду В.И. Вернадский, называя жизнь самой мощной геологической силой, сравнимой по своим конечным последствиям с самыми мощными природными стихиями. Вся жизнь и деятельность людей осуществляется в биосфере. Она же является источником всех доступных видов ресурсов. Даже солнечную энергию мы получаем при посредстве биосферы. Поэтому знание основ организации и функционирования живого, его роли на Земле – необходимый элемент грамотного ведения планетарного хозяйства.

2) Формирование представления о природе как развивающейся системе. Космология и неравновесная термодинамика во второй половине XX века ознаменовали окончательную победу принципа развития в естествознании. Всем природным объектам свойственна та или иная форма развития. Тем не менее, последние достижения в этой области еще не стали достоянием курсов средней школы. Роль биологии в формировании исторического взгляда на природу в этих условиях многократно возрастает. Наконец, школьная биология как никакая другая учебная дисциплина позволяет продемонстрировать познавательную силу единства системного, структурно-уровневого и исторического подхода к природным явлениям.

3) Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии. Современному человеку трудно ориентироваться даже в его собственном хозяйстве, не имея простейших представлений о естественнонаучных основах всех перечисленных отраслей человеческой деятельности. Наконец, ведение здорового образа жизни немыслимо вне специальных биологических знаний.

4) Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии, и их использованием в практической жизни. Ближайшим итогом овладения школьным курсом биологии должно быть овладение главными представлениями этой науки и навыком возможно более свободного и творческого оперирования ими в дальнейшей практической жизни. Главный экзамен по биологии человек сдает всю жизнь, сознавая,

например, что мороз, ударивший до выпадения снега, уничтожает озимые и заставляет пересевать поля весной. Наконец, без изучения основ биологии применение на практике знаний других естественных и общественных предметов может оказаться опасным как для него самого, так и для окружающих.

5) Оценка биологического риска взаимоотношений человека и природы на основе овладения системой экологических и биосферных знаний, определяющих граничные условия активности человечества в целом и каждого отдельного человека. Могущество современного человечества, а нередко и отдельного человека настолько высоки, что могут представлять реальную угрозу окружающей природы, являющейся источником благополучия и удовлетворения всех потребностей людей. Поэтому вся деятельность людей должна быть ограничена экологическим требованием (императивом) сохранения основных функций биосферы. Только их соблюдение может устранить угрозу самоистребления человечества.

6) Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни. Первым условием счастья и пользы для окружающих является человеческое здоровье. Его сохранение – личное дело каждого и его моральный долг. Общество и государство призваны обеспечить социальные условия сохранения здоровья населения. Биологические знания – научная основа организации здорового образа жизни всего общества и каждого человека в отдельности.

Задачи:

- формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы;
- формирование у учащихся экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;
- приобретение учениками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;
- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;

- создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов (растений); о роли биологической науки в практической деятельности; методах познания живой природы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы к окончанию 7 класса у учащихся необходимо сформировать готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Школьники должны освоить универсальные учебные действия и научиться их использовать в учебной и познавательной деятельности.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно учебному плану МБОУ Озерской СОШ на изучение курса по выбору

«Занимательная биология» в 7 классе отводится 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса по выбору «Занимательная биология» в 7 классе. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе и биологии в 6 классе. Данная программа рассчитана на проведение занятий в кабинете биологии 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ"

7 КЛАСС

Введение (1 ч)

Тема 1. Экология общения. Мир вокруг нас (14 часов)

Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия) «И в капле воды есть жизнь»

Балтийское море – молодое и уникальное. Кто живет в море.

Сезонные явления в жизни растений и животных.

Звуки земноводных и птиц.

По страницам Красной книги.

Космическая роль зелёных растений.

Роль человека в природе.

Проектная деятельность: создание виртуальных экскурсий: Государственные природные заказники.

Природные парки. Национальные парки.

Защита презентаций по теме «Мир вокруг нас»

Тема 2. Занимательные растения вокруг нас (11 часов)

Экологические группы растений. Легенды о цветах.

Ядовитые растения и меры предупреждения отравлений.

Лекарственные растения Волгоградской области.

Проектная деятельность по созданию альбома лекарственных растений, съедобных и ядовитых грибов

Калининградской области с рисунками.

Грибы вокруг нас. Лишайники – растения или нет.

Защита презентаций «Занимательная ботаника»

Тема 3. Познай себя (10 ч)

Секреты деятельности мозга. Характер и темперамент – психологические тесты. Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).

П.Р.№1 «Определение пищевых добавок в продуктах питания».

П.Р.№2 «Определение влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ»

Инфекционные болезни. Возбудители. Эпидемии и пандемии. Животные – паразиты.

Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комары, мухи, блохи, оводы, вши.

Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии.

Защита презентаций и проектов «Где живёт секрет здоровья».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности:

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

В примерной программе основного общего образования определены личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений учащимися.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п		Тема урока		Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
				Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				34	0	0	ФГИС «моя школа»
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата/Корректировка	УУД			
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Введение (1 ч)							
	Введение. Цели и задачи курса «Занимательная биология»	1		Объяснять механизмы жизни на Земле. Признаки жизни	Определять цели, этапы и задачи работы	Устанавливать причинно-следственные связи	
Экология общения. Мир вокруг нас (14)							
2.	Неповторимая природа нашей планеты (виртуальная экскурсия)	1		Уметь распознавать и описывать царства живой природы	Определять цели, этапы и задачи работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.	Овладение интеллектуальными умениями: устанавливать причинно-следственные связи	
3.	«Планета Земля» От полюса до полюса.	1		Уметь распознавать и описывать царства	Использовать информационные ресурсы для подготовки	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню	

				живой природы	презентаций и сообщений по материалам темы	экологического мышления
4.	«И в капле воды есть жизнь». Изучение микроскопических организмов Земли.	1		Знать: строение простейших и одноклеточных водорослей	Обобщать и систематизировать знания. Наблюдать и описывать движущиеся простейшие, сравнивать, делать выводы; проводить наблюдения и на их основе получать новые знания	Овладение интеллектуальными и коммуникативными умениями, опытом межличностных отношений, корректного ведения диалога
5.	«Планета Земля» Глубины океанов.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов, происходящих в морях и океанах планеты.	Уметь работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

6.	Балтийское море – молодое и уникальное. Кто живет в море.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов, происходящих в Балтийском море, рассматривать и узнавать обитателей моря.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентаций и сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
7.	«Планета Земля» Сезонные леса.	1		Умение выделять существенные особенности строения и функционирования природных сообществ	Познавательные: - умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления
8.	Сезонные явления в жизни растений и животных.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности животных и	Уметь работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений

				растений	Интернета	
9.	Космическая роль зелёных растений.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности растений, их роль в природе и жизни всех живых организмов.	Определение цели своего обучения, учащиеся продолжают учиться работать с различными источниками информации	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
10.	«Земля. Один потрясающий день»	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших сезонных и суточных процессов жизнедеятельности животных и растений	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по материалам темы.	Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных отношений
11.	По страницам Красной книги	1		Представление и ознакомление с особо	Определение цели своего обучения,	Формирование целостного мировоззрения. Формирование

				охраняемыми животными и растениями .	учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями. Целеполагание: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
12.	Звуки животных.	1		Уметь: характеризовать существенные признаки важнейших процессов жизнедеятельности животных, разнообразие животных.	Целеполагание: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование целостного мировоззрения, эстетического восприятия окружающего мира.
13.	Роль человека в природе. Проектная деятельность: создание	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности.	Работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы.	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных

	виртуальных экскурсий, презентаций.			Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Волгоградской области, распознавание их на карте.	Регулятивные: работать с дополнительным и источниками информации рекомендации учителя.	технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
14.	Роль человека в природе. Проектная деятельность по теме: Природный парк. Национальный парк . Защита презентаций.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений об особо охраняемых природных территориях Волгоградской области, распознавание их на карте.	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы: уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительным и источниками информации,	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
Занимательные растения вокруг нас (11 часов)						
15.	Экологические группы растений.	1		Формирование представлений об экологических	Формирование умения работать с	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том

	.			группах растений области, умения их искать по картинкам и в Интернете.	дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
16.	Самые удивительные растения мира.	1		Расширение кругозора учащихся о необычных растения мира.	Формирование умения работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
17.	Легенды о цветах.	1		Развитие эстетического восприятия растений в природе, расширение кругозора .	Формирование умения работать с дополнительным и источниками информации, использовать для поиска	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект

					информации возможности Интернета	аспект
18.	Лекарственные растения Волгоградской области. Проектная деятельность по теме «Лекарственные растения Волгоградской области».	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о лекарственных растениях Волгоградской области, распознавание их на картинках и в природе.	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы: уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительным и источниками информации,	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение систематизировать изучаемый материал.
19.	Лекарственные растения Волгоградской области. Проектная деятельность.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности. Формирование представлений о лекарственных растениях Волгоградской	Регулятивные: работать в группах и соблюдать все этапы проектной работы: уметь обобщать и делать выводы по изученному материалу;	Коммуникативные: представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий: воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, развивать умение

				области, распознавание их на картинках и в природе.	работать с дополнительным и источниками информации,	систематизировать изучаемый материал.
20.	Ядовитые растения и меры предупреждения отравлений.	1		Уметь различать ядовитые растения Волгоградской области по гербариям и видео.	Развивается умение выделять существенные признаки ядовитых растений и меры профилактики отравлений.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения растений и установления усложнений в их строении
21	Грибы вокруг нас.	1		Уметь различать грибы по микропрепаратам, картинкам и живым объектам, сравнивать их и выделять черты сходства и различия	Работать в группах и соблюдать все этапы исследовательско й работы по рекомендации учителя	Коммуникативные: умение воспринимать и перерабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя.
22	Лишайники – растения или нет	1		Уметь узнавать лишайники в природе, характеризовать их экологическое	Работать в группах и соблюдать все этапы исследовательско	Коммуникативные: умение воспринимать и перерабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя.

				значение.	й работы по рекомендации учителя	
23.	Проектная деятельность по теме «Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области».	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы лабораторной работы по рекомендации учителя	Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,
24	Проектная деятельность по теме «Съедобные и ядовитые грибы Волгоградской области».	1		Овладение учащимися умениями исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Умение давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.		
25	Защита презентаций «Занимательная ботаника»	1		Овладение учащимися умениями исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы. Умение давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать,	Использование различных источников для получения необходимой биологической информации;	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности

				защищать свои идеи.		
Познай себя (10 ч)						
26.	Секреты деятельности мозга. Характер и темперамент – психологические тесты.	1		Перечислять элементы, входящие в состав вирусной частицы, способы борьбы со СПИДом, особенности вирусных заболеваний и их профилактики. Выявлять на основе тестирования особенности психики обучающихся	Регулятивные: работать с дополнительным и источниками информации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой деятельности
27.	Становление и развитие теорий питания (теоретические основы).	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,

					учителя	
28.	Определение пищевых добавок в продуктах питания.	1		Формирование представлений о теориях питания человека, умений их искать по картинкам и в Интернете, различать по значимости для здоровья человека.	Формирование умений: работать с дополнительными и источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета	Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности, умение выделять нравственный аспект
29.	«Где живёт секрет здоровья». Влияния образа жизни на состояние здоровья. Самоанализ.	1		Уметь различать пищевые добавки в продуктах питания (по этикеткам, на вид), определять их значение для здоровья человека, последствия их употребления	Формирование умений работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать и обрабатывать информацию, отвечать на вопросы учителя
30.	Инфекционные болезни. Эпидемии и пандемии.	1		Формировать представления о инфекционных болезнях и мерах	Работать в группах и соблюдать все этапы	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя

				их профилактики.	практической работы по рекомендации учителя	
31.	Животные – паразиты. Насекомые – переносчики болезней человека и животных. Комары, мухи, блохи, оводы, вши.	1		Сравнивать между собой экто- и эндопаразитов; объяснять механизмы передачи инфекционных заболеваний необходимость соблюдения мер профилактики паразитарных заболеваний.	Коммуникативные: — работать с дополнительными и источниками информации, представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.	Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения здоровья.
32.	Зелёная косметика. Травы, фрукты и ягоды в косметологии. Подготовка презентаций	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности	Работать в группах и соблюдать все этапы практической работы по рекомендации учителя	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя,

33.	Защита презентаций «Где живёт секрет здоровья». Защита проектов.	1		Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения. Формирование умений структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	Формирование умений использования различных источников для получения необходимой биологической информации.	Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности, умений выступать и представлять результаты своей работы.
34.	Защита презентаций «Где	1		Овладение составляющими	Формирование умений	Формирование коммуникативной

	живёт секрет здоровья». Защита проектов			исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения. Формирование умений структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.	использования различных источников для получения необходимой биологической информации.	компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности, умений выступать и представлять результаты своей работы.
--	---	--	--	---	---	---

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература для учителя

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт. М., изд-во «Просвещение», 2014.
2. Примерная программа основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2015).
3. Линия инновационных интерактивных учебно-методических комплексов «Навигатор» по биологии для 5–11 классов В. И. Сивоглазова. Сивоглазов В. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.
4. Марина А. В., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.
2. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
3. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.

Электронный образовательный ресурс

<http://bio.1september.ru>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

- **www.bio.nature.ru**- научные новости биологии
- **www.edios.ru**- Эйдос - центр дистанционного образования
- **www.km.ru/education**- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

Литература для обучающихся

1. Акимущкин А. Занимательная биология. М. Просвещение. – 2007. - 97 с.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008.
4. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

Оборудование

1. Ноутбук.
2. Телевизор.
3. Электронно-цифровой микроскоп.
4. Световой микроскоп.